

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Краснодарского края
«Краснодарский политехнический техникум»

Комплект оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по ОГСЭ. 03 Иностранный язык
в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
для студентов по специальностям СПО
43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»

Краснодар 2022 г.

Рассмотрена методической
цикловой комиссией
«23» «05» 2022 г. 19

Председатель

Э.А. Шутов

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 5 «03» «06» 2022 г.


УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
ГБПОУ КК КПТ
« » « » « » 2022 г.

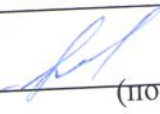


Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык) разработан в соответствии с рабочей программой, положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов. ФГОС по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 465. Зарегистрирован Министерством Юстиции России от 11.06.2014 г. № 32672. Укрупненная группа специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский политехнический техникум»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ КК КПТ Высторобская Т.А. 

Рецензенты: преподаватель Мамукян Марина Сергеевна,
преподаватель иностранного языка I
категории ГБПОУ КК КПТ
Квалификация по диплому:
лингвист-переводчик 
(подпись)

преподаватель Шилова Елена Владимировна преподаватель
иностранного языка I категории ГБПОУ КК КПТ
Квалификация по диплому:
учитель английского языка 
(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОГСЭ.03 Иностранный язык для специальности среднего профессионального образования: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании выполненную преподавателем Высторобской Татьяной Анатольевной.


Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОГСЭ.03 Иностранный язык разработан в соответствии с примерной программой учебной дисциплины « Английский язык» (рекомендована ФГУ «Федеральный институт развития образования»; рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык ; Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО (примерное) (разработано ФГАУ «ФИРО»).

- Комплект оценочных средств имеет логичную структуру, позволяющую осуществить контроль достижения целей и задач изучения курса:
- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
 - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
 - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
 - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
 - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Заключение:

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОГСЭ.03 Иностранный язык для специальности среднего профессионального образования могут быть использован для обеспечения основной образовательной программы по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

Рецензент Мацукан Мария Вадимовна, преподаватель
иностранных языков I категории ЧУПО КТУИС,
инициалы - переводчик
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

подпись 

Дата 01.09.2022 г



РЕЦЕНЗИЯ
на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОГСЭ.03 Иностранный язык для специальности среднего профессионального образования: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании выполненную преподавателем Высторобской Татьяной Анатольевной.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОГСЭ.03 Иностранный язык разработан в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» (рекомендована ФГУ «Федеральный институт развития образования»; рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык; Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО (примерное) (разработано ФГАУ «ФИРО»).

Комплект оценочных средств имеет логичную структуру, позволяющую осуществить контроль достижения целей и задач изучения курса:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Заключение:

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОГСЭ.03 Иностранный язык для специальности среднего профессионального образования могут быть использован для обеспечения основной образовательной программы по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

Рецензент Шышних Елена Владимировна ГБПОУ КК КПТ
преподаватель иностранного языка I категории
учитель английского языка
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

подпись 

Дата 01.09.2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств	4
2. Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык.	5
3.Задания для проведения текущего контроля	13
4.Аттестационные контрольные тесты по иностранному языку	38
5.Зачетные вопросы по английскому языку	66
6.Критерии оценки результата	71

Комплект контрольно-оценочных средств
по предмету ОГСЭ.03 Иностранный язык
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык.
КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. (устного).
КОС разработаны на основании положений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности:

43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.
2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения,
- следующих общих компетенций: ОК 1-10,

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

3. Обучающийся должен быть ознакомлен с перечнем конечных результатов учебной дисциплины и показателями их оценки не позднее, чем 1 ноября 2022 года.

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>причины, следствия, побуждения к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сопоставление лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - Построение текстов, на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям <p>Использование аудирования для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия относительно полного (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понятия основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивание важности/новизны информации, определение свое отношение к ней: <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и 		
---	---	--	--

технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- **описание** явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- **заполнение** различных видов анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Понятие и использование

приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **планирование** своего речевого и неречевого поведения;

- **оперирование** языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **увеличение объема знаний** о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **объяснение** в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

	<ul style="list-style-type: none">- удовлетворение познавательного интереса; - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использовании иностранного языка в других областях знаний; - развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;		
--	---	--	--

<p>Тема 1.1. «Описание людей, друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по данной теме; - языковой и грамматический материал; - единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме. <p>Уметь:</p> <p>Вести диалог по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о роли иностранного языка; - излагать данную тему на письме 	<p>Фонетика: Определение особенностей английской артикуляции, литературное произношение, гласные, согласные, интонация слов, правила чтения.</p> <p>Грамматика: Определение местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные, возвратные). Простые нераспространённые предложения. Простые распространённые предложения. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные. Порядок слов в предложении.</p> <p>Лексика: внешность, характер, личностные качества. увлечения, профессии. Молодежная мода.</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема 1.2 «Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику по данной теме; - языковой и грамматический материал; - единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме. <p>Уметь:</p> <p>Вести диалог по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о роли иностранного языка; 	<p>Перечисление категорий: межличностных отношений дома, лексика домашнего обихода, занятия в колледже и отношения в коллективе, отношения в обществе. Высказывания по теме: «Дом моей мечты», «Я и другой»</p> <p>Определение Глагол to be. Перечисление: Повелительное наклонение. Числительные (даты, дроби, время). Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Неопределённый и определённый артикли.оборот there is, there are. Модальные глаголы и их эквиваленты</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>

<p>Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</p> <p>Знать: -лексику по данной теме; -языковый и грамматический материал; -единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме;</p> <p>Уметь: - вести диалог по теме; -рассказывать о рабочем и выходном дне, о роли иностранного языка; -излагать тему на письме;</p> <p>- единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме.</p>	<p>Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения артикли: определенный, неопределенный, нулевой Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p> <p>Знать: -лексику по данной теме; -языковый и грамматический материал; -единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме;</p> <p>Уметь: - вести диалог по теме; -рассказывать о спорте, здоровом образе жизни, о роли иностранного языка;</p>	<p>Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: числительные; система модальности; образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура.</p> <p>Знать: -лексику по данной теме; -языковый и грамматический материал; -единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме;</p> <p>Уметь: - вести диалог по теме; -рассказывать о городе, о деревне, о роли иностранного языка; -излагать тему на письме;</p>	<p>Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>

<p>Тема 2.4. «Досуг»</p> <p>Знать: -лексику по данной теме; -языковый и грамматический материал; -единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме;</p> <p>Уметь: - вести диалог по теме; -рассказывать о досуге, о роли иностранного языка; -излагать тему на письме;</p>	<p>Определение: Грамматика: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite Перечисление категорий: Лексика по теме: хобби (чтение, любимый писатель, посещение библиотеки); посещение кинотеатра, любимые фильмы; посещение дискотек, клубов, музеев;</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема 2.5. Новости, средства Массовой информации</p> <p>Знать: -лексику по данной теме; -языковый и грамматический материал; -единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме;</p> <p>Уметь: - вести диалог по теме; -рассказывать о СМИ, о роли иностранного языка; -излагать тему на письме;</p>	<p>Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: образование и употребл. глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)</p> <p>Знать: -лексику по данной теме; -языковый и грамматический материал; -единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме;</p> <p>Уметь: - вести диалог по теме; -рассказывать о погоде, климате, экологии, о роли иностранного языка; -излагать тему на письме;</p>	<p>Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>

<p>Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексику по данной теме; -языковой и грамматический материал; -единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог по теме; -рассказывать о системе образования в России и за рубежом, о роли иностранного языка; -излагать тему на письме; 	<p>Освоение лексического материала по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive</p> <p>инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке</p> <p>признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема 2.8. «Культурные и национальные праздники, традиции. Краеведение, обычаи и традиции».</p> <p>Знать: лексику по данной теме;</p> <p>языковой и грамматический материал, единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме;</p> <p>Уметь: вести диалог по теме; рассказывать о праздниках и традициях на Кубани; излагать тему на письме.</p>	<p>Ориентирование в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here , сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; предложения с союзами neither... nor, either... or; дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке <p>Перечисление категорий: культурные и национальные праздники в России, США и Великобритании. Традиции. Праздники, обычаи и традиции на Кубани.</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>

<p>Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</p> <p>Знать: лексику по данной теме; языковой и грамматический материал, единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме;</p> <p>Уметь: вести диалог по теме; рассказывать об общественной жизни; излагать тему на письме.</p>	<p>Освоение лексического материала по теме.</p> <p>Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive</p> <p>сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема 2.10 «Научно-технический прогресс»</p> <p>Знать: лексику по данной теме; языковой и грамматический материал; единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме.</p> <p>Уметь: вести диалог по теме; рассказывать о научно-техническом прогрессе, о роли компьютера и Интернета в жизни человека; излагать тему на письме;</p>	<p>Фонетика. Определение Времена группы Past Passive (Past Simple Passive, Past Continuous Passive, Past Perfect Passive). Герундий. Перечисление категорий: Лексика по теме. Компьютер в моей жизни. Интернет. От науки к профессии. От науки к бизнесу. Роль компьютерных технологий в научно-техническом прогрессе.</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема 2.11 Профессии, карьера</p> <p>Знать: лексику по данной теме; языковой и грамматический материал; единицы речевого этикета, речевые штампы и клише по теме.</p> <p>Уметь: вести диалог по теме; рассказывать о профессии, карьере в жизни человека; излагать тему на письме</p>	<p>Освоение лексического материала по теме.</p> <p>Грамматический материал: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения</p> <p>систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>

<p>Тема 2.12 «Отдых, каникулы, отпуск, туризм»</p> <p>Знать: лексику по данной теме; языковой и грамматический материал, единицы речевого этикета; речевые штампы и клише по теме. Уметь: вести диалоги по теме; рассказывать об отдыхе, каникулах, туризме; излагать данную тему на письме.</p>	<p>Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке Перечисление категорий: Отдых на побережье. Каникулы. Отдых за рубежом. Туризм. Поездка по стране. Отдых в выходные</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема 2.13 Искусство и развлечения.</p> <p>Знать: лексику по данной теме; языковой и грамматический материал, единицы речевого этикета; речевые штампы и клише по теме. Уметь: вести диалоги по теме; рассказывать об искусстве и развлечениях; излагать данную тему на письме.</p>	<p>Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты</p> <p>Знать: лексику по данной теме; языковой и грамматический материал, единицы речевого этикета; речевые штампы и клише по теме. Уметь: вести диалоги по теме; рассказывать о государственном устройстве, правовых институтах; излагать данную тему на письме.</p>	<p>Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: дифференцированные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>

<p>Тема 3.1 Социальные и производственные отношения. Название продуктов Питания</p> <p>Знать: лексику по данной теме; языковой и грамматический материал, единицы речевого этикета; речевые штампы и клише по теме.</p> <p>Уметь: вести диалоги по теме; рассказывать о социальных и производственных отношениях; знать названия продуктов питания; излагать данную тему на письме.</p>	<p>Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: глаголы группы Simple числительные (порядковые, количественные, дробные).</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема 3.2 Чувства, эмоции, деловые качества. Сервировка стола к завтраку, предметы сервиса. Сервировка стола к обеду и ужину. Предметы сервиса</p> <p>Знать: лексику по данной теме; языковой и грамматический материал, единицы речевого этикета; речевые штампы и клише по теме.</p> <p>Уметь: вести диалоги по теме; рассказывать о чувствах, эмоциях, деловых качествах. Сервировке стола к завтраку, предметах сервиса. Сервировке стола к обеду и ужину. Предметах сервиса; излагать данную тему на письме.</p>	<p>Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: глаголы группы Continuous</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема 3.3 Образование, обучение, профессии и специальности, профессиональный рост, карьера. Обслуживание завтрака, обеда, ужина в зале ресторана, кафе, в буфете. Предложение меню, блюд, напитков. Речевой этикет. Рекомендация блюд. Предварительный заказ.</p> <p>Знать: лексику по данной теме; языковой и грамматический материал, единицы речевого этикета; речевые штампы и клише по теме.</p> <p>Уметь: вести диалоги по теме; рассказывать об образовании, обучении, профессии и специальности, профессиональном росте, карьере. Рассказывать об обслуживании завтрака, обеда, ужина в зале ресторана, кафе, в буфете. Предложение</p>	<p>Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: глаголы группы Perfect</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>

<p>меню, блюд, напитков. Речевой этикет. Рекомендация блюд. Предварительный заказ. ; излагать данную тему на письме.</p>			
<p>Тема 3.4 Страны, народы, история. Обслуживание в баре. Предложение и выбор напитков и десертов. Речевой этикет. Рецепты коктейлей. Кондитерские и десертные изделия к кофе</p> <p>Знать: лексику по данной теме; языковой и грамматический материал, единицы речевого этикета; речевые штампы и клише по теме.</p> <p>Уметь: вести диалоги по теме; рассказывать о странах, народах, истории. Об обслуживании в баре. О предложении и выборе напитков и десертов. Речевой этикет. Рассказывать о рецептах коктейлей. Кондитерских и десертных изделиях к кофе ; излагать данную тему на письме.</p>	<p>Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: основные типы вопросов</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема 3.5 Туризм, краеведение. Сервировка стола к спецобслуживанию (банкета, свадьбы). Предметы сервиса. Речевой этикет</p> <p>Знать: лексику по данной теме; языковой и грамматический материал, единицы речевого этикета; речевые штампы и клише по теме.</p> <p>Уметь: вести диалоги по теме; рассказывать о туризме, краеведении. О сервировке стола к спецобслуживанию (банкеты, свадьбы). О предметах сервиса. Речевой этикет ; излагать данную тему на письме.</p>	<p>Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: артикли и предлоги</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>

<p>Тема 3.6 Экономика и финансы. Название диетических блюд. Предложение меню диетических блюд. Обслуживание в диетическом кафе. Речевой этикет. Деньги. Расчет с посетителем.</p> <p>Знать: лексику по данной теме; языковой и грамматический материал, единицы речевого этикета; речевые штампы и клише по теме.</p> <p>Уметь: вести диалоги по теме; рассказывать об экономике и финансах. Рассказывать о названиях диетических блюд. предлагать меню диетических блюд. Обслуживание в диетическом кафе. Речевой этикет. Деньги. Вести расчет с посетителем. ; излагать данную тему на письме.</p>	<p>Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
<p>Тема 3.7 Обслуживание в ресторане. Название традиционных блюд русской кухни. Предложение меню, напитков, блюд. Русская национальная кухня. Украинская и кавказская кухни. Название блюд. Предложение меню, напитков, блюд</p> <p>Знать: лексику по данной теме; языковой и грамматический материал, единицы речевого этикета; речевые штампы и клише по теме.</p> <p>Уметь: вести диалоги по теме; рассказывать об обслуживании в ресторане. Рассказывать о названиях традиционных блюд русской кухни. Предложение меню, напитков, блюд. Русская национальная кухня. Украинская и кавказская кухни. Название блюд. Предложение меню, напитков, блюд; излагать данную тему на письме.</p>	<p>Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: основные типы вопросов</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>

<p>Тема 3.8 Планирование времени (рабочий день, досуг). Кавказская кухня. Название традиционных кавказских блюд. Речевой этикет. Предложение меню, блюд, напитков.</p> <p>Знать: лексику по данной теме; языковой и грамматический материал, единицы речевого этикета; речевые штампы и клише по теме.</p> <p>Уметь: вести диалоги по теме; рассказывать о планировании времени (рабочий день, досуг). Рассказывать о кавказской кухне. Названиях традиционных кавказских блюд. Речевой этикет. Предложение меню, блюд, напитков; излагать данную тему на письме.</p>	<p>Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал:</p> <p>Причастие I, II</p>	<p><i>В ходе проведения практических занятий</i></p>	<p><i>Текущий контроль на занятии</i></p>
--	---	--	---

3.Задания для проведения текущего контроля (10-15 мин)

Проверочная работа №1-1

1. Напишите множественное число существительных.

Man, pen, wife, money, goods, box, boy, city

2. Вставьте нужное местоимение.

- 1.... are at the office.
2. ... am from Germany.
3. My brother and ... are doctors.
4. ... is eighteen.

3. Задайте вопрос.

1. Her name is Mary.
2. She is a sales manager.
3. I am a student.
4. He is nineteen.

4. Употребите глагол to be в нужной форме, а во второй части предложения употребите нужное притяжательное местоимение.

1. He (be) a student. ... name is Henry Brown.
2. I (be) a teacher and ... brother is a doctor.
3. Nick and Andrew (be) twenty. ... friends are twenty-one.
4. This girl (be) from Great Britain. ... boy-friend is from Germany.

5. Употребите притяжательный падеж.

1. my friend, car
2. his mother, dress
3. the girls, shelves
4. these men, wives
5. your classmates, bags

6. Употребите в правильной форме.

1. My (sister) are married.
2. There (be) wrong information.
3. Put these (knife) on the table.
4. He caught a lot of (fish).
5. (that) furniture is new.
6. Sheep are here. Do you want to see (they)?

Проверочная работа №1-2 (10-15 мин)

1. Напишите множественное число

Woman, child, person, furniture, tooth, watch, day, book, mouse.

2. Вставьте нужное местоимение.

1. ...is a good girl.
2. Are ... your friends?
3. ... is not a table.
4. Is ... a businessman?

3. Задайте вопрос.

1. Mary is thirty-two.
 2. His friend is from the USA.
 3. We are sisters.
 4. There are two teachers in the class.
4. Употребите глагол to be в нужной форме, а затем во второй части употребите нужное местоимение.
1. You (be) a teacher. Is ... husband a teacher too?
 2. This (be) our cat. ... name is Snowflake.
 3. My sister and I (be) students. ... mother is an engineer.
 4. Those (be) our classmates. ... names are Tom and Ted.
5. Употребите притяжательный падеж.
1. his sister, friend
 2. her son, wife
 3. the women, dress
 4. the children, toys
 5. the teachers, books
6. Употребите в правильной форме.
1. Her sister's (child) are twins.
 2. (this) news is very good.
 3. Police arrested two (thief).
 4. I have got new information. Do you want to look at (it)?
 5. These books are not (my).
 6. He is interested in (this) goods.

Проверочная работа №1-3 (10 мин)

1. Напишите множественное число

Table, book, mouse, news, trousers, fruit, life, tooth, money, teacher

2. Вставьте нужное местоимение.

1. ... are at home.
2. ... am a student.
3. ... is twenty.
4. Lisa and ... are good friends.

3. Задайте вопрос.

1. Mark is sixteen.
2. His name is Mark.
3. Mark is a teacher.
4. This is his wife.

4. Употребите глагол to be в нужной форме, а затем во второй части употребите нужное местоимение.

1. She ... my friend. ... name is Mary Water.
2. The boys ... from Russia. ... girl-friends are from the UK.
3. Oh, you ... a good writer! ... books are very popular.
4. I ... a doctor and ... husband is a businessman.

5. Употребите притяжательный падеж.

My sister, book
 The boys, hats
 His uncle, car
 Her father, glasses
 These women, dogs

6. Употребите в правильной форме.

1. This works are bad.
2. The hair are long.
3. This girl is from your group?
4. This bag is not my. It is her.
5. These students's books are on your table.

Проверочная работа №2-1 (10 мин)

Choose the right variant:

1. How long ... he spend in this city.
 a. do b. is c. does d. –
2. There ... much snow last winter.
 a. is b. are c. were d. was
3. There ... an exam next year.
 a. are b. is c. was d. will be
4. ... Moscow is situated on ... Moskva river.
 a. the, the b. the, a c. -, the d. the, -
5. My elder brother goes to ... school.
 a. the b. - c. a d. an
6. Ann usually drinks ... cup of tea in ... morning.

- a. a, -, the b. the, -, - c. the, -, the d. -, a, a
7. ... William Shakespeare, ... great English playwright, was born in 1564 in Stratford-on-Avon in ... England.
- a. a, the, the, a b. -, a, -, - c. -, a, the, - d. -, the, the, -
8. This story is ... than that one.
- a. more interesting b. the most interesting c. interestinger
- d. so interesting
9. There ... 3 meals in England.
- a. is b. are c. was d. were
10. Jane is ... girl in our group.
- a. the beautiful b. the most beautiful c. more beautiful d. beautifulst
11. Every day I receive ... letters.
- a. much b. many c. little
12. My friend plays ... piano well.
- a. - b. a c. the d. an
13. Where is a book? It is ... the table.
- a. between b. into c. over d. on
14. Do you have ... time? Help me, please.
- a. much b. many c. few d. a few e. a little
15. Pskov is rich ... old history.
- a. on b. in c. at d. for
16. It is ... answer which I have even heard.
- a. bad b. badder c. the baddest d. the worst
- e. worse d. more baddest
17. Выбери правильный вопрос.
Tom has two best friends.
- a. Has Tom two best friends?
b. Does Tom has two best friends?
c. Is Tom has two best friends?
d. Does Tom have two best friends?

Проверочная работа №2-2 (15 мин)

Choose the right variant:

1. ... you ... what I want?
a. you know b. do you know c. does you know d. is you know
2. ...lot of ... students go in for sport.
a. an, the b. a, - c. -, the d. -, -
3. What parts ... Pskov ... of?
a. do ... consist b. does ... consist c. do ... consists d. does ... consists
4. ... there ... a flight for Moscow tomorrow?
a. is b. was c. will ... be d. is ... be
5. History of Pskov ... rich in the important events.
a. does b. is c. - d. be
6. ... Jane ... English?
a. is... speak b. does ... speak c. do ...speak d. was ... speak